

Memorandum To: Chairs of District School Boards
Directors of Education
School Authorities

From: Stephen Lecce
Minister of Education

Nancy Naylor
Deputy Minister

Thank you for your continued commitment to supporting students during the school closure period. We have heard so many inspiring stories from across the province of students, parents, and educators doing extraordinary work to continue learning and build and maintain relationships at this time.

During this time, the mental health and well-being of students and the people working in the education system remains a priority. The government and school boards have moved rapidly to mobilize critical mental health resources and supports for students during these uncertain times.

As you know, the school closure period has been extended to at least May 31, 2020. To that end, we are writing to provide guidance on provincial standards for continuity of learning for the remainder of the closure period, as well as to provide updates on progress to date.

GUIDANCE FOR CONTINUITY OF LEARNING

As we entered the school closure period, our transition to Learn at Home was aided by existing tools that were in place to support virtual learning. The ministry provides Ontario's Virtual Learning Environment (VLE) at no cost to educators in school boards and First Nation/federally operated schools to use for delivering online programming. As a learning management system, the VLE provides tools for both synchronous and asynchronous learning delivery. Boards may already have access to other synchronous learning management systems and tools, such as Google Classroom or Edsby.

While the expectation of the ministry was that educators would embrace the use of synchronous learning during the school closure period, there has been an inconsistent uptake of this mode of learning. As such, this memo is providing clarity on the ministry position.

Recognizing there are a wide range of modalities that are used in the continuum of learning between educators and their students, the ministry's expectation is that synchronous learning be used as part of whole class instruction, in smaller groups of students, and/or in a one-on-one context.

We know that parents and students are looking for ways to interact with their teachers - which can be addressed through multiple modalities - and that online synchronous learning experience with teachers and education workers is an effective and supportive method that will position students to succeed during the school closure period. Similarly, parents expect their child's educators to strive toward as normal a learning environment as possible during this period, of which synchronous learning is a key component.

Boards should take steps to ensure that privacy considerations are addressed and that students are aware of best practices, including not giving out passwords, ensuring that teachers are the last person to leave a synchronous meeting, and respecting other board policies on student conduct.

We recognize that there may be exceptional situations where synchronous online delivery may not be possible for all students. Exceptions could include, for example, where a parent has excused their child from instruction or this form of instruction, in which case a parent's wishes should be respected.

If a student cannot participate due to a lack of devices or internet connectivity, or where students require accommodations for special education needs, alternate arrangements must be made, including personal outreach through phone calls. With that in mind, it is insufficient for educators to communicate with their students in one interaction per week, for example. We recognize that school boards have made extraordinary efforts to ensure that students have devices and connectivity wherever possible, and we once again reiterate our expectation that boards provide necessary technology to students as soon as possible, and appropriate accommodations for students with special education needs, where necessary. The ministry will continue to support school boards in these efforts.

If a teacher or education worker does not feel they can currently deliver education to their students in this manner, schools and boards are encouraged to provide support and professional development. However, in situations where teachers or education workers are not delivering synchronous learning, schools and boards are expected to immediately move to a team assignment approach to ensure that students are offered synchronous delivery of teacher led learning.

School boards should continue to follow the guidance provided on March 31, 2020 regarding the hours per student, per week, and the suggested areas of curriculum focus by grade groupings.

UPDATES ON PROGRESS TO DATE

Working Together

Between April 15 and 29, the ministry conducted a series of meetings beginning with Parent Involvement Committee Chairs and extending to include meetings with the following key roles responsible for supporting vulnerable students: Student Success and Student Effectiveness Leads, Indigenous Graduation Coaches, and Black Student Graduation Coaches. These meetings provided a venue for board leads to share successful practices and ongoing challenges to supporting vulnerable students and identify additional ways to offer support.

During these meetings, partners in school boards shared information on the many ways they are addressing the needs of vulnerable students, their wellbeing, and academic success. The ministry will continue to work with partners to determine ways to support student well-being, engagement in learning, and inclusive approaches to learning within a remote learning environment, as well as when students return to school.

Access to Technology

Access to internet connectivity and learning devices has been identified by school boards and other stakeholders as an urgent need during the school closure period. In response to this need, the ministry launched an education-related call for proposals on the Ontario Together web portal, focused on supporting equity of access to remote learning.

Through this initiative, the ministry will identify proposals that school boards may wish to consider to support student and educator access to internet connectivity and devices such as computers, tablets, and portable wi-fi hotspots. As well, school boards may also wish to consider consulting other partners and sources, such as OECM, to consider comparable services and goods.

As we prepare for the eventual return to the classroom, broadband modernization activities in schools continue. All Ontario students and educators in publicly funded schools will have access to reliable, fast, secure and affordable internet services at school, in all regions of the province including rural and northern communities. This work will be complete in secondary schools by September 2020 and in elementary schools by September 2021.

As of March 31, 2020, broadband modernization was complete at 1,983 schools (including 403 in northern communities and 686 in rural communities) and in progress at 2,953 schools (including 99 in northern communities and 408 in rural communities).

Ensuring protection of privacy and security of digital learning resources is of the utmost importance for the ministry to support a safe, inclusive and accepting learning environment for synchronous learning. While school boards remain independently accountable for establishing clear policies and approving appropriate use of collaboration tools to support students' learning online, we will continue to work with boards and our government partners to provide guidance on cyber security and privacy best practices for sharing with educators in your schools.

School Construction

Schools are an essential part of supporting student achievement, as well as providing safe and healthy learning and work environments for students and staff. As we head into the spring and summer months, when school boards undertake critical capital construction and renewal projects, the province has revised the list of essential workplaces to support school infrastructure. Construction projects and services (e.g. new construction, maintenance and repair) that support the essential operation of, and provide new capacity in, schools and child care centres can proceed, provided that there is strict adherence to health and safety requirements.

As school boards are best situated to understand their own particular circumstances, the ministry is asking that school boards consider whether their construction projects are able to reopen in light of these changes. This may mean that boards will need to consult with their own legal counsel, as appropriate.

Learn at Home/Apprendre à la maison

[Learn at Home/Apprendre à la maison](#) was launched on March 20, 2020. This website provides supplemental resources for parents and students to support independent learning at home while schools are closed.

[Learn at Home/Apprendre à la maison](#) includes learning resources on a variety of subjects including math, science, technology, Indigenous history and ways of knowing, art, physical education, social sciences, and mental health. Supports for students with learning disabilities and special education needs, including autism, have also been included. Resources continue to be added to address a range of learning needs.

Over the past month, there have been over four million visits to [Learn at Home/Apprendre à la maison](#). We encourage you to continue to share this website and promote the new resources available with parents and students in your board.

If there are additional high-quality online learning resources that you think would be particularly beneficial to students and parents at this time, we encourage you to share them with us by emailing learnathome@ontario.ca.

School Mental Health Ontario

School Mental Health Ontario – a provincial implementation support team that works alongside the ministry, school boards, and provincial education and health organizations to develop a systematic and comprehensive approach to school mental health – has several resources available to support families during the school closure period (<https://smho-smso.ca/blog/how-to-support-student-mental-health-during-the-covid-19-pandemic/>).

Professional development

Through webinars, the ministry is providing professional development to support educators in the use of the VLE and pedagogy for remote, synchronous and asynchronous learning. In addition, the ministry is providing professional learning webinars for educators on specialised topics such as supporting students with special education needs, kindergarten/primary education and meaningful assessments and evaluations.

To date, more than 23,000 teachers have participated in, or registered for future webinars, on 34 different topics. Completed webinars have been recorded and posted for teachers who were unable to attend the live session.

In addition to the webinar series, the ministry has created the Supports for Virtual Learning eCommunity. Over 9,000 educational staff have accessed this professional learning community, including resources for self-serve learning that are updated regularly.

First Nation and Indigenous partners

The ministry continues to support First Nation education partners during the school closure period. This has included providing access to online education resources, connecting First Nation partners to the supply chain to purchase Chromebooks and iPads, as well as encouraging local school boards to work closely with local First Nations and Indigenous partners, where possible.

In addition to supporting educators through teleconferences in areas/communities where bandwidth is limited or unavailable, the ministry has responded to outreach from First Nation partners and has established a series of ongoing virtual meetings with First Nations Education Task Teams. The Task Teams were established to work collaboratively with First Nation

education leadership, to identify gaps in services and develop options to address emerging priorities for First Nation students.

We are also ensuring that First Nation educators have access to Ontario's VLE and training for teachers provided by the ministry.

There is no cost to the First Nation schools to access and use the VLE.

Summer learning

The ministry is working with boards and organizations to support an expanded offering of summer learning opportunities. This plan will focus on programs that support student learning through the summer such as summer school, course upgrading, and gap-closing programs for vulnerable students, students with special education needs, and Indigenous students. This plan will be flexible to accommodate both remote and face-to-face learning, pending emergency measures through the summer. While summer learning opportunities are voluntary for students, we hope that many students will take advantage of the opportunity to continue their learning throughout the summer.

The goal with these measures is to mitigate the impacts of the school closure period and the learning loss that may typically occur during the summer.

Further details will be provided in the coming weeks.

Communication with parents and families

We recognize that many boards are creating opportunities for parents to provide feedback on the current learning experience through surveys and other platforms, as well as continuing to seek the advice of their Parent Involvement Committee (PIC). Through a virtual meeting with PIC chairs at the end of April, the ministry heard that parents appreciate the efforts their boards are making to address a variety of diverse family challenges due to the pandemic. We encourage boards to continue to be open to feedback and to recognize where delivery of education under current circumstances can be challenging, and can be adjusted to better serve students and families.

Thank you once again for your flexibility and willingness to work together to support Ontario's students.

Sincerely,

Stephen Lecce
Minister of Education

Nancy Naylor
Deputy Minister

- c: President, Association des conseils scolaires des écoles publiques de l'ontario (ACÉPO)
Executive Director, Association des conseils scolaires des écoles publiques de l'ontario (ACÉPO)
President, Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques (AFOCSC)
Executive Director, Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques (AFOCSC)

President, Ontario Catholic School Trustees' Association (OCSTA)
Executive Director, Ontario Catholic School Trustees' Association (OCSTA)
President, Ontario Public School Boards' Association (OPSBA)
Executive Director, Ontario Public School Boards' Association (OPSBA)
Executive Director, Council of Ontario Directors of Education (CODE)
President, Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO)
Executive Director and Secretary-Treasurer, Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO)
President, Ontario English Catholic Teachers' Association (OECTA)
General Secretary, Ontario English Catholic Teachers' Association (OECTA)
President, Elementary Teachers' Federation of Ontario (ETFO)
General Secretary, Elementary Teachers' Federation of Ontario (ETFO)
President, Ontario Secondary School Teachers' Federation (OSSTF)
General Secretary, Ontario Secondary School Teachers' Federation (OSSTF)
Chair, Ontario Council of Educational Workers (OCEW)
Chair, Education Workers' Alliance of Ontario (EWAO)
President of OSBCU, Canadian Union of Public Employees – Ontario (CUPE-ON)
Co-ordinator, Canadian Union of Public Employees – Ontario (CUPE-ON)

Note de service

Destinataires : Présidence des conseils scolaires de district
Directions de l'éducation
Administrations scolaires

Expéditeurs : Stephen Lecce
Ministre de l'Éducation

Nancy Naylor
Sous-ministre

Nous vous remercions pour votre engagement continu en faveur du soutien accordé aux élèves pendant la période de fermeture des écoles. Nous avons entendu beaucoup d'histoires inspirantes de la part d'élèves, de parents et d'éducatrices et éducateurs, de toute la province, qui font un travail extraordinaire pour continuer à apprendre et à établir et maintenir des relations à l'heure actuelle.

Pendant cette période, la santé mentale et le bien-être des élèves et des personnes œuvrant au sein du système éducatif restent une priorité. Le gouvernement et les conseils scolaires ont agi rapidement pour mobiliser des ressources et des soutiens essentiels en matière de santé mentale pour les élèves, en cette époque troublée.

Comme vous le savez, la période de fermeture des écoles a été prolongée au moins jusqu'au 31 mai 2020. Nous vous écrivons donc pour vous donner des directives sur les normes provinciales relatives à la continuité de l'apprentissage pour le reste de la période de fermeture des écoles, ainsi que pour vous informer des progrès réalisés à ce jour.

DIRECTIVES RELATIVES A LA CONTINUITE DE L'APPRENTISSAGE

Lorsque les écoles ont commencé à fermer, la transition au programme Apprendre à la maison a été facilitée par l'existence d'outils qui étaient en place pour soutenir l'apprentissage virtuel. Le Ministère fournit gratuitement l'environnement d'apprentissage virtuel (EAV) de l'Ontario aux éducatrices et éducateurs des conseils scolaires et des écoles exploitées par les Premières Nations/le gouvernement fédéral pour assurer la prestation des programmes en ligne. En tant que système de gestion de l'apprentissage, l'environnement d'apprentissage virtuel fournit des outils à la fois pour la prestation des programmes d'apprentissage synchrone et asynchrone. Il est possible que les conseils scolaires aient déjà accès à d'autres systèmes et outils de gestion de l'apprentissage, tels que Google Classroom ou Edsby.

Bien que le Ministère s'attendait à ce que les éducatrices et les éducateurs adoptent de façon enthousiaste l'apprentissage synchrone pendant la période de fermeture des écoles, ce mode d'apprentissage n'a pas été adopté de manière cohérente. Par conséquent, la présente note de service apporte des éclaircissements sur la position du Ministère.

Conscient qu'il existe un large éventail de modalités utilisées dans le continuum d'apprentissage entre les éducatrices, les éducateurs et leurs élèves, le Ministère s'attend à ce que l'apprentissage synchrone soit utilisé dans le cadre de l'enseignement dispensé à la classe entière, à de plus petits groupes d'élèves et/ou dans un contexte individuel.

Nous savons que les parents et les élèves cherchent des moyens d'interagir avec les enseignantes et enseignants - ce qui peut se faire en recourant à une foule d'options - et que l'expérience d'apprentissage synchrone en ligne avec les enseignantes et enseignants ainsi que les travailleuses et travailleurs en éducation est une méthode efficace et positive qui favorisera la réussite des élèves pendant la période de fermeture des écoles. De même, les parents attendent des éducatrices et éducateurs de leurs enfants qu'ils s'efforcent de créer un environnement d'apprentissage aussi normal que possible pendant cette période, dont l'apprentissage synchrone est une composante essentielle.

Les conseils scolaires devraient prendre des mesures pour s'assurer que les considérations relatives à la protection de la vie privée sont prises en compte et que les élèves sont au courant des meilleures pratiques, notamment en ne donnant pas les mots de passe, en veillant à ce que les enseignantes et les enseignants soient les derniers à quitter une réunion synchrone, et en respectant les autres politiques du conseil scolaire relatives à la conduite des élèves.

Nous savons que des situations exceptionnelles peuvent survenir, dans lesquelles la prestation de l'apprentissage synchrone en ligne peut s'avérer impossible pour tous les élèves. Parmi les exceptions, citons par exemple le cas d'un parent qui a dispensé son enfant de l'enseignement ou de cette forme d'enseignement. Il convient alors de respecter les souhaits du parent.

Si une ou un élève ne peut pas participer en raison d'un manque de dispositifs ou de connectivité Internet, ou si les élèves ont besoin d'adaptations en raison de leurs besoins en matière d'éducation de l'enfance en difficulté, d'autres dispositions doivent être prises, notamment des contacts personnels par appels téléphoniques. Dans cette optique, il est insuffisant pour les éducatrices et les éducateurs de communiquer avec leurs élèves sous forme d'une seule interaction par semaine, par exemple. Nous reconnaissons que les conseils scolaires ont déployé des efforts extraordinaires pour s'assurer que les élèves disposent d'appareils et de connectivité partout où c'était possible, et nous insistons une nouvelle fois sur le fait que nous nous attendons à ce que les conseils scolaires fournissent aux élèves la technologie nécessaire et ce, dès que possible, et à ce qu'ils prennent les mesures d'adaptation appropriées pour les élèves ayant des besoins en matière d'éducation de l'enfance en difficulté, le cas échéant. Le Ministère continuera à aider les conseils scolaires dans le cadre de ces initiatives.

Si une enseignante ou un enseignant ou une travailleuse ou un travailleur en éducation ne pense pas être en mesure d'assurer actuellement la prestation de l'éducation pour ses élèves de cette manière, les écoles et les conseils scolaires sont encouragés à fournir une aide et des programmes de perfectionnement professionnel. Toutefois, lorsque le personnel enseignant ou les travailleuses ou travailleurs en éducation ne dispensent pas un apprentissage synchrone, les écoles et les conseils scolaires sont censés adopter immédiatement une approche de travaux d'équipe pour s'assurer que les élèves bénéficient d'une prestation synchrone de l'apprentissage dirigé par le personnel enseignant.

Il faut que les conseils scolaires continuent à suivre les directives fournies le 31 mars 2020 concernant les heures par élève, par semaine, et les propositions de matières du curriculum à privilégier par regroupements par année.

MISES À JOUR SUR LES PROGRES ACCOMPLIS A CE JOUR

Collaboration

Entre le 15 et le 29 avril, le Ministère a organisé une série de réunions qui a débuté par des réunions avec les présidentes et présidents des Comités de participation des parents pour continuer par des réunions avec des participants occupant les rôles clés suivants en charge de l'aide aux élèves vulnérables : leaders pour l'efficacité des écoles et leaders pour la réussite des élèves, accompagnatrices ou accompagnateurs des Autochtones pour l'obtention du diplôme et accompagnatrices ou accompagnateurs des élèves noirs pour l'obtention du diplôme. Ces réunions ont été l'occasion pour les responsables des conseils scolaires de partager les pratiques concluantes et les difficultés rencontrées en permanence dans le cadre de l'aide offerte aux élèves vulnérables et de trouver d'autres façons d'offrir un soutien.

Lors de ces réunions, les partenaires appartenant aux conseils scolaires ont partagé des renseignements sur les nombreuses manières dont ils satisfont aux besoins des élèves vulnérables, à leur bien-être et à leur réussite scolaire. Le Ministère poursuivra son travail avec les partenaires afin de déterminer les moyens de favoriser le bien-être des élèves, leur investissement dans l'apprentissage et des approches inclusives de l'apprentissage dans un milieu d'apprentissage à distance de même que lorsque les élèves retourneront à l'école.

Accès à la technologie

Les conseils scolaires ainsi que les autres intervenantes et intervenants ont reconnu l'accès à la connectivité Internet et à des dispositifs d'apprentissage comme étant un besoin urgent pendant la période de fermeture des écoles. Pour satisfaire à ce besoin, le Ministère a lancé un appel de propositions relatif à l'éducation sur le portail L'Ontario, ensemble, en vue de favoriser un accès équitable à l'apprentissage à distance.

Par le biais de cette initiative, le Ministère identifiera des propositions que les conseils scolaires voudront peut-être envisager pour faciliter l'accès des élèves ainsi que des éducatrices et éducateurs à la connectivité Internet et à des dispositifs tels que des ordinateurs, des tablettes et des points d'accès Wi-Fi portables. De même, les conseils scolaires pourront aussi juger utile de consulter d'autres partenaires et sources, tels que le MECO, afin d'envisager des services et biens comparables.

Alors que nous préparons l'éventuel retour en classe, les activités de modernisation des services à large bande dans les écoles se poursuivent. L'ensemble des élèves et des éducatrices et éducateurs de l'Ontario dans les écoles financées par les fonds publics auront accès à des services Internet fiables, rapides, sécurisés et abordables à l'école, dans toutes les régions de la province, y compris dans les collectivités rurales et du Nord. Ces travaux seront achevés dans les écoles secondaires d'ici à septembre 2020 et dans les écoles élémentaires d'ici à septembre 2021.

Au 31 mars 2020, la modernisation des services à large bande était achevée dans 1 983 écoles (notamment dans 403 écoles situées dans les collectivités du Nord et dans 686 écoles situées dans les collectivités rurales) et en cours dans 2 953 écoles (notamment dans 99 écoles situées dans les collectivités du Nord et dans 408 écoles situées dans les collectivités rurales).

Garantir la protection de la confidentialité et la sécurité des ressources d'apprentissage numérique revêt une importance capitale pour le Ministère afin de favoriser un milieu

d'apprentissage sécuritaire, inclusif et tolérant pour l'apprentissage synchrone. Bien que les conseils scolaires demeurent responsables indépendamment de l'établissement de politiques claires et de l'approbation de l'utilisation adéquate des outils de collaboration pour faciliter l'apprentissage des élèves en ligne, nous poursuivrons notre collaboration avec les conseils scolaires et nos partenaires gouvernementaux afin de donner des consignes sur les meilleures pratiques en matière de cybersécurité et de confidentialité, à partager avec les éducatrices et éducateurs de vos écoles.

Construction d'écoles

Les écoles sont indispensables pour favoriser la réussite des élèves et leur garantir à eux, ainsi qu'au personnel, un milieu d'apprentissage et de travail sûr et sain. Alors que le printemps passe et que l'été s'approche, période à laquelle les conseils scolaires entreprennent d'importants projets de construction et de rénovation des installations, la province a révisé la liste des lieux de travail essentiels pour soutenir l'infrastructure scolaire. Les projets et les services liés au secteur du bâtiment (nouvelle construction, entretien et réparation, par exemple) nécessaires à l'exploitation des écoles et des centres de garde d'enfants ainsi qu'au renforcement de leurs capacités peuvent procéder, à condition de respecter strictement les exigences de santé et de sécurité.

Dans la mesure où les conseils scolaires sont les mieux placés pour comprendre leurs situations particulières, le Ministère leur demande de déterminer si leurs projets de construction peuvent se poursuivre à la lumière de ces changements. Les conseils devront donc peut-être consulter leur conseillère ou conseiller juridique, le cas échéant.

Apprendre à la maison/Learn at Home

[Apprendre à la maison/Learn at Home](#) a été lancé le 20 mars 2020. Ce site Web fournit des ressources supplémentaires aux parents et aux élèves, afin de favoriser un apprentissage indépendant à la maison, alors que les écoles sont fermées.

[Apprendre à la maison/Learn at Home](#) comprend des ressources d'apprentissage portant sur diverses matières, notamment les mathématiques, les sciences, la technologie, l'histoire et les modes de connaissance des Autochtones, l'éducation artistique, l'éducation physique, les sciences sociales et la santé mentale. Il inclut également des soutiens destinés aux élèves ayant des troubles de l'apprentissage et des besoins en matière d'éducation de l'enfance en difficulté, y compris en cas d'autisme. Des ressources sont ajoutées en permanence pour satisfaire un éventail de besoins en apprentissage.

Au cours du dernier mois, plus de quatre millions d'internautes ont visité [Apprendre à la maison/Learn at Home](#). Nous vous encourageons à continuer de partager ce site Web et de promouvoir les nouvelles ressources disponibles auprès des parents et des élèves de votre conseil.

Si vous pensez que d'autres ressources d'apprentissage en ligne de qualité pourraient être particulièrement bénéfiques aux élèves et aux parents à l'heure actuelle, n'hésitez pas à nous le signaler par courriel à l'adresse learnathome@ontario.ca.

Santé mentale en milieu scolaire Ontario

Santé mentale en milieu scolaire Ontario – une équipe de soutien à la mise en œuvre provinciale qui collabore avec le Ministère, les conseils scolaires et les organismes provinciaux impliqués dans l'éducation et la santé afin d'élaborer une approche systématique et globale de la santé mentale en milieu scolaire – propose plusieurs ressources destinées à aider les familles pendant cette période de fermeture des écoles (<https://smho-smsso.ca/covid-19-fr/>).

Perfectionnement professionnel

Grâce à des webinaires, le Ministère garantit le perfectionnement professionnel des éducatrices et éducateurs en matière d'EAV et de pédagogie associée à l'apprentissage synchrone et asynchrone. Par ailleurs, il assure un apprentissage professionnel aux éducatrices et éducateurs grâce à des webinaires dans des domaines spécialisés tels que le soutien aux élèves ayant des besoins en matière d'éducation de l'enfance en difficulté, l'enseignement à l'école maternelle/primaire et les évaluations importantes.

À ce jour, plus de 23 000 enseignantes et enseignants ont participé à ces webinaires ou se sont inscrits à ceux à venir, portant sur 34 sujets différents. Les webinaires terminés ont été enregistrés et publiés à l'intention du personnel enseignant qui n'a pas été en mesure d'assister à la séance en direct.

Outre cette série de webinaires, le Ministère a créé Appuyer l'apprentissage virtuel dans le cadre de la Communauté d'apprentissage Ontario. Plus de 9 000 éducatrices et éducateurs ont accédé à cette communauté professionnelle, qui comprend des ressources en libre-service mises à jour régulièrement.

Partenaires des Premières Nations et partenaires autochtones

Le Ministère continue de soutenir les partenaires du secteur de l'éducation servant les Premières Nations pendant la période de fermeture des écoles. Il a notamment fourni un accès à des ressources éducatives en ligne, mis en relation les partenaires des Premières Nations avec la chaîne d'approvisionnement pour l'achat de Chromebooks et de tablettes iPad, et encouragé les conseils scolaires locaux à travailler en étroite collaboration avec les Premières Nations et les partenaires autochtones locaux, dans la mesure du possible.

En plus de soutenir les éducatrices et les éducateurs par le biais de téléconférences dans les régions/collectivités où la bande passante est restreinte ou non disponible, le Ministère a répondu à la demande des partenaires des Premières Nations et a organisé une série de réunions virtuelles permanentes avec les groupes de travail sur l'éducation pour les Premières Nations. Ces groupes de travail ont été créés pour travailler en collaboration avec les leaders en éducation des Premières Nations, afin de cerner les lacunes en matière de services et de concevoir des options pour satisfaire les nouvelles priorités des élèves des Premières Nations.

Nous veillons également à ce que les éducatrices et les éducateurs des Premières Nations aient accès à l'EAV de l'Ontario et à la formation du personnel enseignant dispensée par le Ministère.

L'accès à l'EAV et l'utilisation de ce dernier sont gratuits pour les écoles des Premières Nations.

Apprentissage pendant l'été

Le Ministère collabore avec des conseils et des organismes pour soutenir tout un éventail élargi d'occasions d'apprentissage pendant l'été. Ce plan sera axé sur les programmes qui favorisent l'apprentissage des élèves pendant l'été, comme les cours d'été, le rattrapage scolaire et les programmes visant à combler les lacunes des élèves vulnérables, des élèves ayant des besoins en matière d'éducation de l'enfance en difficulté et des élèves autochtones. Ce plan sera souple afin de permettre l'apprentissage à distance et en face-à-face, en attendant que des mesures d'urgence soient prises pendant l'été. Bien que les occasions d'apprentissage pendant l'été soient facultatives pour les élèves, nous espérons qu'ils seront nombreux à se prévaloir de l'occasion de poursuivre leur apprentissage tout au long de l'été.

L'objectif de ces mesures est d'atténuer les effets de la période de fermeture des écoles et de la perte d'apprentissage qui peuvent généralement se produire pendant l'été.

Nous vous fournirons de plus amples renseignements dans les semaines à venir.

Communication avec les parents et les familles

Nous réalisons que de nombreux conseils scolaires offrent aux parents l'occasion d'exprimer leur point de vue sur l'expérience d'apprentissage actuelle par le biais de sondages et d'autres plateformes, et continuent à demander l'avis de leur Comité de participation des parents (CPP). Lors d'une réunion virtuelle avec les présidentes et présidents des CPP à la fin du mois d'avril, le Ministère a appris que les parents apprécient les efforts déployés par leurs conseils scolaires pour relever les divers défis familiaux liés à la pandémie. Nous encourageons les conseils scolaires à continuer d'être ouverts aux commentaires et à déterminer quels sont les domaines dans lesquels la prestation des services d'éducation peut s'avérer difficile et peut être adaptée pour mieux servir les élèves et les familles dans le contexte actuel.

Nous vous remercions une nouvelle fois pour votre souplesse et votre collaboration dans l'intérêt des élèves de l'Ontario.

Veillez agréer l'expression de nos sentiments les meilleurs.

Stephen Lecce
Ministre de l'Éducation

Nancy Naylor
Sous-ministre

c : Président, Association des conseils scolaires des écoles publiques de l'Ontario (ACÉPO)
Directrice générale, Association des conseils scolaires des écoles publiques de l'Ontario (ACÉPO)
Président, Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques (AFOCSC)
Directrice générale, Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques (AFOCSC)
Présidente, Ontario Catholic School Trustees' Association (OCSTA)
Directeur général, Ontario Catholic School Trustees' Association (OCSTA)
Présidente, Ontario Public School Boards' Association (OPSBA)
Directeur général, Ontario Public School Boards' Association (OPSBA)
Directeur général, Council of Ontario Directors of Education (CODE)

Président, Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO)

Directeur général et secrétaire-trésorier, Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO)

Présidente, Ontario English Catholic Teachers' Association (OECTA)

Secrétaire général, Ontario English Catholic Teachers' Association (OECTA)

Président, Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario (FEEO)

Secrétaire générale, Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario (FEEO)

Président, Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario (FEESO)

Secrétaire général, Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario (FEESO)

Présidente, Conseil des travailleurs de l'éducation de l'Ontario (CTEO)

Président, Alliance des travailleuses et travailleurs en éducation de l'Ontario (ATEO)

Présidente du CSCSO, Syndicat canadien de la fonction publique – Ontario (SCFP-Ontario)

Coordonnatrice du CSCSO, Syndicat canadien de la fonction publique – Ontario (SCFP-Ontario)