

August 18, 2020

**Memorandum To:** Chairs of District School Boards  
Directors of Education  
School Authorities

**From:** Stephen Lecce  
Minister

Nancy Naylor  
Deputy Minister

**Subject:** School Reopening

Thank you for your partnership as we have continued our work together to support the safe reopening of our schools.

We have had a number of questions regarding secondary models and staggering the reopening of schools and wanted to provide as much information and clarity as possible.

As you finalize your reopening plans, school boards are required to meet the following requirements:

- 300 minutes of instruction are delivered each day;
- Indirect and direct student contacts are limited to approximately 100 students in the school; and
- Secondary school students are in a maximum of two in-person class cohorts.

### **Secondary Models**

Three core secondary models have emerged that meet the requirements, which boards may consider using (in addition to other models that meet the aforementioned requirements):

#### **1. Eight Semester or Single Course**

- Students take only one course for the entire day and it lasts for about 24 days.
- There are several variations to deliver preparation time.

#### **2. Quadmester or Two Courses**

- Students take two courses for about 48 days.

- Courses may rotate between remote and in-person if a remote class is necessary to maintain cohorting and contact requirements.

### **3. Rotating Schedule or Four Courses**

- Mirrors a traditional delivery model with four courses, but the first period is lengthened, and the other three classes are shorter and delivered remotely.
- There is a cycle of 21 days or less rotating which course is in-person and which ones are remote.

In addition, small high schools which can establish timetables that treat a grade of students as a cohort can also meet the requirements.

To clarify, in the Guide to Reopening Ontario Schools, adapted delivery schedules require in person attendance for at least 50% of instructional days (e.g., alternating days). To maintain cohorting and contact limits, the instructional day may be a combination of in-person and synchronous learning.

Secondary schools in designated school boards will open on an adapted model, with class cohorts of approximately 15 students, attending on alternate schedules that would include in person attendance.

Under conventional or adapted models it is expected that:

- In person learning is maximized to the fullest extent possible;
- A study hall is provided for students who need or chose to stay at the school to participate in the synchronous learning portions of the day; and,
- School boards review their models on an ongoing basis and commit to increase in person attendance when possible to do so.

If school boards would like to discuss their secondary models to confirm alignment with these requirements, boards are encouraged to contact the Assistant Deputy Minister they met with on their reopening plan as soon as possible.

### **Staggered Starts**

In the August 14, 2020 memo, the ministry confirmed that school boards are permitted to adopt a staggered start to the first week of the school year, such as allowing different grades to return on different days, if boards feel that this would contribute to students learning new routines and for new health and safety practices to be reinforced.

Some boards have asked whether it would be possible to stagger reopening beyond the first week. Given that the ministry's foremost priority is the health and safety of students and staff in the reopening process, we are pleased to announce that boards can stagger their reopening over the first two weeks of school where this approach would enhance the health and safety preparedness. School boards should consult with their local public

health and do not need to seek ministry approval or an adjustment to previously approved school calendars should they choose to adopt this approach.

If there are changes to the staggered reopening, we ask boards to clearly communicate this to their parent community.

We look forward to continuing to work with you on our next steps to reopening schools.

Sincerely,

Stephen Lecce  
Minister

Nancy Naylor  
Deputy Minister

- c: President, Association des conseils scolaires des écoles publiques de l'ontario (ACÉPO)  
Executive Director, Association des conseils scolaires des écoles publiques de l'ontario (ACÉPO)  
President, Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques (AFOCSC)  
Executive Director, Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques (AFOCSC)  
President, Ontario Catholic School Trustees' Association (OCSTA)  
Executive Director, Ontario Catholic School Trustees' Association (OCSTA)  
President, Ontario Public School Boards' Association (OPSBA)  
Executive Director, Ontario Public School Boards' Association (OPSBA)  
Executive Director, Council of Ontario Directors of Education (CODE)  
President, Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO)  
Executive Director and Secretary-Treasurer, Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO)  
President, Ontario English Catholic Teachers' Association (OECTA)  
General Secretary, Ontario English Catholic Teachers' Association (OECTA)  
President, Elementary Teachers' Federation of Ontario (ETFO)  
General Secretary, Elementary Teachers' Federation of Ontario (ETFO)  
President, Ontario Secondary School Teachers' Federation (OSSTF)  
General Secretary, Ontario Secondary School Teachers' Federation (OSSTF)  
Chair, Ontario Council of Educational Workers (OCEW)  
Chair, Education Workers' Alliance of Ontario (EWAO)  
President of OSBCU, Canadian Union of Public Employees – Ontario (CUPE-ON)  
Co-ordinator, Canadian Union of Public Employees – Ontario (CUPE-ON)
-

**Note de service**

**Destinataires :** Présidences des conseils scolaires  
Directions de l'éducation  
Administrations scolaires

**Expéditeurs :** Stephen Lecce  
Ministre

Nancy Naylor  
Sous-ministre

**Objet :** Réouverture des écoles

Nous vous remercions de votre partenariat alors que nous avons continué à travailler main dans la main afin de faciliter la réouverture sécuritaire de nos écoles.

Comme nous avons reçu un certain nombre de questions sur les modèles pour le palier secondaire et la réouverture progressive des écoles, nous avons souhaité être aussi complets et clairs que possible.

Alors que vous finalisez vos plans de réouverture, les conseils scolaires sont tenus de satisfaire aux exigences suivantes :

- Temps d'enseignement de 300 minutes par jour.
- Les contacts indirects et directs entre les élèves sont limités à environ 100 élèves de l'école.
- Les élèves du palier secondaire appartiendront au maximum à deux cohortes dans le cadre de l'enseignement assuré en personne.

**Modèles pour le palier secondaire**

Trois modèles centraux pour le palier secondaire ont émergé qui satisfont aux exigences et que les conseils scolaires peuvent envisager d'utiliser (en plus d'autres modèles qui satisfont aux exigences susmentionnées) :

**4. Huit semestres ou un seul cours**

- Les élèves suivent un seul cours toute la journée qui dure environ 24 jours.
- Il existe plusieurs variantes pour assurer le temps de préparation.

**5. Quadrimestre ou deux cours**

- Les élèves suivent deux cours pendant environ 48 jours.
- Il peut y avoir une rotation de cours à distance et en personne si un cours à distance s'avère nécessaire pour satisfaire aux exigences de mise en place de cohortes et de contacts.

## **6. Rotation d'emplois du temps ou quatre cours**

- Cela ressemble à un mode de fonctionnement ordinaire avec quatre cours, mais la première période est allongée et les trois autres sont raccourcies et assurées à distance.
- La rotation entre les cours en personne et les cours à distance s'effectue sur un cycle maximum de 21 jours.

En outre, les petites écoles secondaires pouvant établir des emplois du temps qui traitent les élèves d'une année comme une cohorte peuvent également satisfaire aux exigences.

En guise d'explications, dans le Guide relatif à la réouverture des écoles de l'Ontario, les emplois du temps en mode de fonctionnement adapté prévoient une fréquentation en personne pour au moins 50 p. 100 des journées d'enseignement (par exemple un jour sur deux). Pour maintenir les cohortes et respecter les restrictions en matière de contacts, la journée d'enseignement peut consister en une combinaison d'apprentissage en personne et synchrone.

Les écoles secondaires des conseils scolaires désignés ouvriront selon un modèle adapté, avec des cohortes de classe comptant au maximum 15 élèves, présents selon des emplois du temps alternés, qui prévoiraient une fréquentation en personne.

Selon les modèles ordinaires ou adaptés, il est prévu :

- de recourir au maximum à l'apprentissage en personne aussi longtemps que possible;
- de fournir une salle d'études aux élèves qui ont besoin ou choisissent de rester à l'école pour participer à des portions d'apprentissage synchrone au cours de la journée;
- de demander aux conseils scolaires d'examiner régulièrement leurs modèles et de s'engager à augmenter la présence en personne lorsque celle-ci est possible.

Si les conseils scolaires souhaitent discuter de leurs modèles pour le palier secondaire afin de confirmer le respect de ces exigences, ils sont invités à communiquer avec la sous-ministre adjointe qu'ils ont rencontrée au sujet de leur plan de réouverture dès que possible.

### **Rentrées progressives**

Dans la note de service du 14 août 2020, le Ministère a confirmé que les conseils scolaires sont autorisés à adopter une rentrée progressive la première semaine de l'année scolaire, par exemple en autorisant différentes années à reprendre différents jours, si les conseils scolaires estiment que cela faciliterait l'apprentissage de nouvelles

routines par les élèves et le renforcement de nouvelles pratiques en matière de santé et de sécurité.

Certains conseils scolaires ont demandé s'il serait possible d'échelonner la réouverture au-delà de la première semaine. Comme la priorité première du Ministère consiste à assurer la santé et la sécurité des élèves et du personnel dans le cadre du processus de réouverture, nous avons le plaisir d'annoncer que les conseils peuvent échelonner la réouverture sur les deux premières semaines de classe, si cette approche permet d'améliorer l'état de préparation sur le plan de la santé et de la sécurité. Les conseils scolaires devraient consulter leur bureau de santé publique local et ne pas demander une approbation ministérielle ou une adaptation des calendriers scolaires préalablement approuvés au cas où ils décideraient d'adopter cette approche.

En cas de modification de la réouverture progressive, nous demandons aux conseils scolaires de communiquer ceci clairement à la communauté des parents.

Nous nous réjouissons de continuer à travailler de concert avec vous sur les prochaines étapes de la réouverture des écoles.

Veillez agréer l'expression de nos sentiments les meilleurs,

Le ministre,  
Stephen Lecce

La sous-ministre,  
Nancy Naylor

- c. Président, Association des conseils scolaires des écoles publiques de l'Ontario (ACÉPO)  
Directrice générale, Association des conseils scolaires des écoles publiques de l'Ontario (ACÉPO)  
Présidente, Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques (AFOCSC)  
Directeur général, Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques (AFOCSC)  
Président, Ontario Catholic School Trustees' Association (OCSTA)  
Directeur général, Ontario Catholic School Trustees' Association (OCSTA)  
Présidente, Ontario Public School Boards' Association (OPSBA)  
Directeur général, Ontario Public School Boards' Association (OPSBA)  
Directeur général, Conseil ontarien des directions de l'éducation (CODE)  
Président, Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO)  
Directeur général et secrétaire-trésorier, Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (AEFO)  
Présidente, Ontario English Catholic Teachers' Association (OECTA)  
Secrétaire général, Ontario English Catholic Teachers' Association (OECTA)  
Président, Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario (FEEO)

Secrétaire générale, Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario (FEEO)  
Président, Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario (FEESO)  
Secrétaire général, Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario (FEESO)  
Présidente, Conseil des travailleurs de l'éducation de l'Ontario (CTEO)  
Présidente, Alliance des travailleuses et travailleurs en éducation de l'Ontario (ATEO)  
Présidente du CSCSO, Syndicat canadien de la fonction publique – Ontario (SCFP-Ontario)  
Coordonnateur, Syndicat canadien de la fonction publique – Ontario (SCFP-Ontario)